

		 Comune di Rosolini	 Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca	 Regione Siciliana	
<b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE</b> Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria 1° grado <b>“E. DE CILLIS” ROSOLINI</b>					
Via Rapisardi, 25 (96019) ROSOLINI (SR) Tel. 0931-855460 \ 855510 Codice Fiscale: 83001290895 - Codice Meccanografico: SRIC85000E E-mail: <a href="mailto:sric85000e@istruzione.it">sric85000e@istruzione.it</a> E-mail certificata: <a href="mailto:sric85000e@pec.istruzione.it">sric85000e@pec.istruzione.it</a> Sito web: <a href="http://www.decillisrosolini.edu.it">www.decillisrosolini.edu.it</a>					

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



## PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *Mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola, prima palestra di democrazia, comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, come previsto dalle *Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n.92* e dal *Decreto attuativo del 22 Giugno 2020*, è volto ad offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Le *Linee Guida* hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei Curricoli di Istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata, inoltre, la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e

dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile *“un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità”* sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: *“Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*. Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”*. Pertanto, *“i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, meta cognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”* (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i Curricoli di Istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*. Ogni disciplina, dunque, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

## I TRE NUCLEI TEMATICI



Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### ✓ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### ✓ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**I 17 Goal dell'Agenda 2030** sono:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*

11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

### ✓ **CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

Alla Cittadinanza Digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei Curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza Digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Come previsto dalle *Linee Guida*, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del Curricolo i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle Competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

## **LA PROSPETTIVA TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado l'insegnamento dell'Educazione Civica verrà ripartito secondo le seguenti modalità:

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Costituzione</b>	<b>Storia</b>	<b>I Quadrimestre</b>
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	<b>Scienze</b>	<b>II Quadrimestre</b>
<b>Cittadinanza Digitale</b>	<b>Tecnologia</b>	<b>II Quadrimestre</b>

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, tra essi è individuato un docente coordinatore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la Scuola Primaria e di classe per la Secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del Piano Annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la Scuola Primaria che Secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

## **LA VALUTAZIONE**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel Documento di Valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.





## SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le *Linee Guida* del 22/06/2020 per la Scuola dell'Infanzia, *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.”*

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura - ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza nella Scuola dell'Infanzia persegue, dunque, l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa oltre che di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	Il sé e l'altro	Imparare le prime regole della vita comunitaria	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento	Attività di routine
	Il corpo e il movimento	Sviluppare la capacità di essere autosufficienti	Imparare a relazionarsi con adulti e compagni	Gioco dell'appello
	Immagini, suoni e colori	Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro	Saper esprimere i propri bisogni	Conversazioni, circle-time
	I discorsi e le parole	Socializzare positivamente	Accettare i compagni nel gioco	Primi giochi di conoscenza e socializzazione
	La conoscenza del mondo	Riconoscere simboli	Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli	Attività grafico-pittoriche
		Usare il linguaggio per comunicare e interagire	Sperimentare le prime forme di comunicazione	Giochi motori
	Muoversi autonomamente nello spazio	Acquisire nuovi vocaboli	Narrazioni e conversazioni	
		Riconoscere l'ambiente Scuola come contesto nel quale vivere serenamente	Drammatizzazioni	
			Giochi contestualizzati nei diversi angoli della sezione	

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura</p> <p>Esplorare gli ambienti interni ed esterni</p> <p>Associare i colori ai vari elementi della realtà</p> <p>Discriminare suoni differenti</p> <p>Usare i concetti spaziali in maniera adeguata</p> <p>Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda</p> <p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi</p> <p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato</p> <p>Conoscere i colori Primari</p> <p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni</p> <p>Percepire il mondo sonoro</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>	<p>Prime conoscenze dell'ambiente esterno alla Scuola</p> <p>Giochi di esplorazione</p> <p>Memorizzazione di semplici canti e filastrocche</p> <p>Attività grafico-pittoriche</p> <p>Osservazioni dentro e fuori l'ambiente scolastico</p> <p>Giochi negli angoli della sezione rispettando comandi verbali dell'adulto</p> <p>Giochi di ruolo suddivisi nei diversi angoli della sezione</p>

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo) Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo) Acquisire le prime nozioni logico-matematiche	Primo approccio al Coding Eseguire giochi di movimento guidati Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità	Primi percorsi motori e grafico- pittorici Giochi motori negli ambienti interni ed esterni alla scuola Ascolto di storie anche attraverso file multimediali e successiva riproduzione Proiezioni di prime semplici storie Gioco dell'appello Attività laboratoriali logico- matematico

## SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Riconoscere l'appartenenza a un gruppo</p> <p>Rispetto delle differenze e delle idee degli altri</p> <p>Rispetto della turnazione</p> <p>Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza</p> <p>Conoscere l'inno nazionale</p> <p>Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre</p> <p>Saper riconoscere la propria realtà ambientale</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche</p> <p>Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti</p> <p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica</p>	<p>Giochi di ruolo e giochi da tavolo</p> <p>Conversazioni a grande gruppo e circle-time</p> <p>Interiorizzazione e consapevolezza dei momenti delle routine</p> <p>Giochi motori con il rispetto di regole e tempi dettati dall'adulto</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici anche con materiale di diverse provenienze</p> <p>Canti, poesie e filastrocche anche finalizzate a precisi momenti che scandiscono la routine della giornata</p> <p>Semplici canti in altre lingue</p> <p>Interiorizzazione delle varie routine della giornata(ingresso,pasto..)</p>

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto</p> <p>Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica</p> <p>Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza</p> <p>Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti</p> <p>Descrivere vari tipi di ambiente naturale</p>	<p>Rispettare i beni comuni</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio</p>	<p>Giochi di ruolo e conversazioni nei vari momenti della giornata</p> <p>Percorsi di attività motoria negli ambienti interni ed esterni alla scuola</p> <p>Giochi di raccolta e classificazione di diversi materiali naturali</p> <p>Laboratori di manipolazione e classificazione</p> <p>Attività di ricerca e scoperta di materiali negli spazi esterni alla scuola</p>

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e</p>	<p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Visualizzare e riprodurre</p>	<p>Giochi motori riguardanti i primi concetti topologici</p> <p>Conversazioni con scambio di idee e</p>

<p><b>DIGITALE</b></p>	<p>colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati</p> <p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	<p>supporti iconografici</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Formulare domande e ipotesi</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali</p>	<p>soluzioni di semplici problemi</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Percorsi di attività motoria negli spazi interni ed esterni alla scuola</p> <p>Laboratori di comprensione e rielaborazione ed attività grafico pittoriche</p>
------------------------	--	--	---	--

## SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</p> <p>Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme</p> <p>Comunicare e condividere con adulti e coetanei la propria esperienza mentre gioca</p> <p>Partecipare a giochi con regole strutturate</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</p> <p>Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità</p> <p>Sapere dialogare con adulti e compagni</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro.</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture.</p>	<p>Primo approccio al testo scritto sulle regole condivise in una comunità</p> <p>Conversazioni e laboratori con attività di gruppo finalizzate a uno scopo comune</p> <p>Giochi di collaborazione con regole strutturate</p> <p>Laboratori grafico-pittorici e plastici con l'utilizzo di diversi materiali</p> <p>Giochi linguistici di ascolto e comprensione</p> <p>Conversazioni, riflessioni, racconti, laboratori finalizzati alla conoscenza dell'altro e di stili e abitudini diversi dai nostri</p>



<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielaborare in maniera grafico- pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p>	<p>Conversazioni con scambio di ipotesi</p> <p>Attività di seriazione e classificazione</p> <p>Attività di routine e incarichi nella gestione della quotidianità</p> <p>Pannellatura a parete e laboratori in bi/tridimensione</p> <p>Giochi finalizzati ai primi concetti di differenza dei materiali (raccolta differenziata)</p> <p>Narrazioni, conversazioni e riflessioni guidate</p>

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Crea contenuti in diversi formati e linguaggi Avvio al pensiero computazionale Decodificare il linguaggio simbolico Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato Primi approcci di problem solving Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi	Inventa e rielabora storie Utilizzare codici per realizzare percorsi Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare Padroneggiare prime attività di tipo logico Da indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali	Percorsi scritti e motori di Coding Percorsi motori dove i simboli regolano azioni e movimenti Laboratori di costruzione di semplici giochi da tavolo con materiali di recupero Conversazioni, confronti e rielaborazioni finalizzate a un compito comune Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali

## **METODOLOGIA**

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini;
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande;
- La rielaborazione delle esperienze vissute attraverso i diversi linguaggi;
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.
- Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Le competenze, infatti, si sviluppano non solo durante le attività educativo - didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La Verifica delle Competenze acquisite in Educazione Civica saranno condotte attraverso:

- ✓ Osservazioni sistematiche;
- ✓ Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non;
- ✓ Attività grafico-pittoriche;
- ✓ Uso della verbalizzazione;
- ✓ Elaborati dei bambini;

La Valutazione prevede: per i 3 e 4 anni la compilazione -a fine anno scolastico- di una Scheda Valutativa Annuale mentre per i 5 anni la compilazione di una Scheda di Passaggio.



**SCUOLA PRIMARIA**

## CLASSE PRIMA E SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Italiano 2h Inglese 2h Matematica 1h Storia 2h Geografia /scienze 1h Tecnologia 1h Musica 1h Arte e Immagine 1h Educazione Fisica 1h Religione 1h	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</p> <p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitane, Comune e Municipi.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p>	<p>Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé</p> <p>Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco e la conversazione).</p> <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</p> <p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco, Presidente della Repubblica)</p> <p>Riconosce i principali</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione</p> <p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p> <p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</p> <p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p> <p>Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p>

			<p>simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.</p> <p>Pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p>	
--	--	--	--	--

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Italiano 1h</p> <p>Inglese 1h</p> <p>Matematica / Storia 1h</p> <p>Geografia 2h</p> <p>Scienze 2h</p> <p>Tecnologia 1h</p> <p>Musica 1h</p> <p>Arte e Immagine 1h</p> <p>Educazione Fisica 1h</p> <p>Religione 1h</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici .</p> <p>Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene</p>	<p>Le regole per tutelare l'ambiente.</p> <p>Il patrimonio artistico e culturale locale.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p>

			personale e all'alimentazione. Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	
--	--	--	--	--

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Italiano 1h Inglese 1h Matematica 1h Storia 1h Geografia / Scienze 1h Tecnologia 2h Musica 1h Arte e Immagine 1h Educazione Fisica Religione	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.

## CLASSE TERZA – QUARTA – QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Italiano 2h Inglese 1h Matematica / Storia 2h Geografia 1h Scienze / Tecnologia 1h Musica 1h Arte e Immagine 1h Educazione Fisica 1h Religione 1h	<p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .</p> <p>E' consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:</p> <p>Art. 1 Cost.: “principio democratico”                      Art. 2 Cost. “principio personalista” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza”                      Art. 4 Cost.: “principio lavorista”                      Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio”                      Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 27 gennaio - Giornata della Memoria</li> <li>✓ 25 aprile - Anniversario della Liberazione d'Italia</li> <li>✓ 2 giugno - nascita della Repubblica</li> </ul>



			<p>tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p>	<p>italiana</p> <p>Le regole della famiglia.</p> <p>Il Regolamento di Istituto</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo: 7 febbraio: Giornata Nazionale contro il bullismo e Cyber bullismo.</p> <p>Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa”</p> <p>Art. 29 Cost. “diritti della famiglia”</p> <p>Art.31 Cost. “diritto al gioco e al tempo libero”</p> <p>Art. 32 Cost. “diritto alla salute”</p> <p>Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione.</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità .</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>✓ 21 marzo: Giornata Nazionale della memoria e</p>
--	--	--	---	--

				<p>dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia).</p> <p>L'importanza del valore della solidarietà e della diversità attraverso la cooperazione. Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p> <p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regione e Stato.</p> <p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità.</p>
--	--	--	--	---

				I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera).
--	--	--	--	---

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI	ABILITÀ	CONTENUTI
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Italiano 1h Inglese 1h Matematica 1h Storia 1h Geografia / Scienze 1h Tecnologia 2h Musica 1h Arte e Immagine 1h Educazione Fisica Religione	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.  Ricercare in modo corretto informazioni sul web.  È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.  Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.	Le principali funzioni dei dispositivi digitali.  Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti: ✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.  Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.  Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.  Il Documento e-Policy dell'Istituto.  Il Cyber bullismo.  Niquette per l'utilizzo della piattaforma G suite tor Educati-on.



**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## CLASSE PRIMA

		<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Italiano 5h	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	<u>ITALIANO</u> I diritti umani - i diritti dei bambini
	Inglese e Francese 6h	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.	Riconoscersi come persona, studente, cittadino.	Il diritto allo studio
	Musica/strumento musicale 2 h	Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.	Conoscere il significato di diritto e dovere.	4° obiettivo dell'Agenda 2030
	Arte e immagine 3h	Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.	Alcuni principi della Carta Costituzionale
	Educazione fisica 3h	Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.	Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).	Il Regolamento d'Istituto
	Religione 3h	Rafforzare il senso di solidarietà.	La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.	Brani antologici sui temi scuola, Intercultura, lo sport e le personali passioni
		Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	I simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno).	<u>MUSICA</u> Paesaggio sonoro obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con differenti attività
		Eseguire l'inno nazionale e altri	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano.	<u>INGLESE</u> The Union Jack The British Institutions Politeness
			Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	<u>FRANCESE</u> Drapeau Hymne National
			Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda	Devise

		<p>brani appartenenti al folklore.</p> <p>Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo.</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Monumenti e siti significativi. Accettazione e valorizzazione delle differenze.</p> <p>Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</p> <p>Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</p> <p>Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p>	<p>2030</p> <p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</p> <p>Collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</p>	<p><u>RELIGIONE</u> La storia della salvezza come storia di un Popolo</p> <p>La Legge come fondamento di un'alleanza (che struttura un'identità)</p> <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u> Il fair play</p> <p><u>ARTE</u> Art.9 della Costituzione</p>
--	--	--	--	---

<b>AREA STORICO – GEOGRAFICO - SOCIALE</b>					
<b>Nuclei tematici</b>	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	
<b>EDUCAZIONE COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Storia Geografia Cittadinanza 4 h	<p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti a partire dall'infanzia</p> <p>Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.</p>	<p>Ricostruire le tappe della storia del diritto.</p> <p>Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Conoscere le funzioni degli Enti Locali.</p>	<p>Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali.</p> <p>Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni.</p> <p>L'art. 5 della Costituzione</p>	
	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	
Matematica Scienze 4 h	<p>Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di</p>	<p>La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Art. 9 e 32 della Costituzione.</p> <p>3° e 9° obiettivo dell'Agenda 2030.</p>		

		Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze.	atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.  Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	
--	--	--	--	--

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
	Italiano	Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.	Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.	Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale.
	Inglese e Francese			11° obiettivo dell'Agenda 2030.
	Musica/ Strumento Musicale	Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.	Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.	Il movimento come Strumento fondamentale per un corretto stile di vita.
	Arte e immagine	Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.	Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.  Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.  Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.  I principi ed i corretti comportamenti	Patrimonio naturale - Paesaggio culturale.  Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia



			alla base dello star bene. La corretta postura.	
--	--	--	--	--

<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
	Storia Geografia Cittadinanza	Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.  Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.	Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.  Riconosce le peculiarità del proprio territorio	La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.  Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane

<b>AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA</b>				
	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
	Matematica  Scienze  Tecnologia	Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente individua forme di uso consapevole delle sue risorse.	Conoscere Biomi ed ecosistemi. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.  Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura.	Difendiamo la biodiversità.  Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

		<p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio</p> <p>Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p>	<p>Conoscere la tradizione culinaria locale.</p> <p>Conoscere l'Agenda 2030</p>	<p>La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile</p> <p>2° e 15° obiettivo dell'Agenda 2030</p>
--	--	---	---	---

<b>TUTTE LE AREE</b>				
	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	Tutte le discipline	<p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca.</p> <p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Organizzare il desktop</p>	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.</p> <p>L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini.</p>	<p>Utilizzo di Excel per la rappresentazione dei dati.</p> <p>L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche storiche.</p> <p>Le fake news.</p> <p>Uso responsabile dei social.</p> <p>Utilizzo delle G Suite</p>
	Totale 33 ore			

## CLASSE SECONDA

		<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
		<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
		<b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Italiano 5 h	Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.
Inglese e Francese 6 h	Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.		Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri.	
	Musica/strumento musicale 2 h	Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.	Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo).	La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale.	
	Arte e immagine 3 h	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.	La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.	I valori della democrazia e della partecipazione.	
	Educazione fisica 3h	Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.	Formule di cortesia.	I diritti dei cittadini dell'Unione Europea.	
	Religione 3h	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	I simboli dell'identità nazionale ed europea.  Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.  Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale.  Art. 3 della Costituzione <u>MUSICA</u> Inno Europeo: obiettivo annuale che verrà diviso in due momenti distinti per quadrimestre e con attività differenti.	

		<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale</p> <p>Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>L'amore non può essere egoistico: Il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi.</p> <p>Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia.</p> <p>Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi</p>	<p>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.</p> <p>La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco. Cenni sull'Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco</p>	<p><u>INGLESE</u> British Institutions Rules at School Politeness</p> <p><u>FRANCESE</u> Les droits des enfants</p> <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u>  I valori dello sport</p> <p><u>ARTE E IMMAGINE</u> Valorizzare il patrimonio ambientale e culturale.</p> <p>I siti patrimonio UNESCO nel mondo. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>La protezione giuridica dei beni artistici</p> <p><u>RELIGIONE</u> L'immagine del «corpo mistico» e la Chiesa come «paradigma» di vita comunitaria.</p> <p>Il rapporto tra la «città di Dio» e la «città degli uomini»</p>
--	--	---	---	--

<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>				
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	
Storia	Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona.	Storia e struttura della Carta Costituzionale.	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino.	
Geografia	Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo.	Conoscere i simboli dell’identità nazionale ed europea.	Lo Statuto Albertino.	
Cittadinanza		Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.	La Costituzione Italiana.	
4 h	Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un’occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.	Le Istituzioni e i simboli dell’Unione Europea e la loro storia.	
		Conoscere alcuni Obiettivi dell’Agenda 2030	1°, 8° e 10° obiettivo dell’Agenda 2030.	

<b>AREA MATEMATICO-TECNOLOGICA</b>				
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	
Matematica- Scienze 4 h	Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse.	Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti.	La struttura dell’Agenda 2030: i 17 goal e i 169 target.	
Tecnologia 3h	Predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema. Trattato.	Conoscere i punti dell’agenda 2030.	La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.	

	<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b>	Italiano	Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo.	Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico.	La corretta alimentazione.
	Inglese e seconda lingua straniera studiata	Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.		Valorizzazione delle attività in ambiente naturale.
	Musica/strumento musicale	Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.	Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.
	Arte e immagine			Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa.
	Educazione fisica		Gli alimenti e le loro funzioni.	Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari.
	Religione		La dieta e la corretta alimentazione  L'Agenda 2030	1°, 3° e 15° dell'Agenda 2030.

<b>AREA STORICO – GEOGRAFICO - SOCIALE</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
Storia Geografia Cittadinanza	Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.	Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.  Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili.  L'Agenda 2030.	Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo .  Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa.  13°, 14° 15° obiettivo  Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati.
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			
<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
Matematica Scienze Tecnologia	Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.  Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.  Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.  Riflettere su possibili soluzioni per	Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.  Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.  Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Malnutrizione e disturbi alimentari  Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo.  12° e 14° obiettivo dell'Agenda 2030  La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare

		porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile		
--	--	---	--	--

	<b>TUTTE LE AREE</b>			
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	TUTTE LE DISCIPLINE	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
		<p>Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</p> <p>Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Conoscere e utilizzare programmi Word e PowerPoint.</p> <p>Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</p>	<p>Usa correttamente la posta elettronica.</p> <p>Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali.</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco</p>	<p>Scrittura di mail e organizzare la posta elettronica.</p> <p>Presentazioni tramite PowerPoint su argomenti trattati.</p> <p>Applicare effetti di animazioni digitali.</p> <p>Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale.</p> <p>Utilizzare la piattaforma G Suite</p> <p>La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</p>
Totale 33 ore				



## CLASSE TERZA

		<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
<b>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>		<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
		Italiano 5 h	Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.	<p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene .</p> <p>Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti</p> <p>I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</p> <p>La musica impegnata: brani ed autori</p>
Inglese e Francese 6 h	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.			
Musica/ Strumento musicale 2 h					
Arte e immagine 3 h					
Educazione fisica 3h					
Religione 3h	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.				
	Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità				
	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.				

		<p>Esprimere verbalmente e per iscritto, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione.</p> <p>Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p> <p>Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.</p> <p>Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani.</p> <p>Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese.</p>	<p>musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</p> <p>La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.</p>	<p>mondo.</p> <p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>La protezione giuridica dei beni artistici</p> <p><u>EDUCAZIONE FISICA</u> Mafia e sport</p> <p><u>RELIGIONE</u> I bisogni spirituali dell'uomo come fonte dei diritti.</p> <p>La coscienza morale e il suo ruolo nella responsabilità collettiva</p>
--	--	--	---	---

## AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
	Storia Geografia Cittadinanza 4h	<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p>	<p>Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</p> <p>Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</p> <p>Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p>	<p>La cittadinanza internazionale delle persone fisiche.</p> <p>La Globalizzazione.</p> <p>I migranti</p> <p>Il 5° obiettivo dell'Agenda 2030.</p> <p>Elementi Fondanti della Costituzione Italiana.</p> <p>Dallo Statuto Albertino alla Costituente.</p> <p>L'intervento contro le mafie. Le origini della mafia. L'estensione delle mafie. I colletti bianchi</p> <p>Biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
	Matematica- Scienze 4 h  Tecnologia 3 h	Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.  Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza	Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.  Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità.	Lotta alla dipendenza dal gioco d'azzardo: studiare le probabilità contro ogni dipendenza.  Difendersi dalle bugie statistiche.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</b></p>	Italiano	Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.	Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.	<u>ITALIANO</u> Organismi Nazionali e Internazionali
	Inglese e seconda lingua straniera studiata	Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.	3° obiettivo dell'Agenda 2030
	Musica/strumento musicale	I simboli dell'identità nazionale ed europea	Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	Approfondire alcuni articoli della Costituzione
	Arte e immagine	Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.	Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.	<u>EDUCAZIONE FISICA</u> Educazione stradale.
	Educazione fisica	La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.	La sicurezza nel proprio ambiente di vita.	L'avvio alle attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico.
	Religione	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.	Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale .	Sport sano e leale (lotta al doping)
		Conoscere l'importanza	Conoscere e commentare sapere esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in	Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia <u>ARTE</u> La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale

		<p>dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</p> <p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sexuale.</p> <p>Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda</p>	<p>un contesto di pluralismo culturale e religioso</p>	<p>italiano.</p> <p>La fruizione dei beni culturali. La Convenzione di Faro.</p> <p>L'articolo 22 della Costituzione e altri documenti.</p> <p>Art.3 della Costituzione. Elementi del primo soccorso.</p> <p>La Protezione Civile</p>
--	--	--	--	---

**AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti</b>
	Storia  Geografia	Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.  Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.  Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli	Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo  Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.  Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	Il codice dei beni culturali del paesaggio.  2° obiettivo dell'Agenda.  L'ONU.  Le associazioni umanitarie governative e non governative.

## AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Discipline	Traguardi	Abilità	Contenuti
<p>Matematica</p> <p>Scienze</p> <p>Tecnologia</p>	<p>Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.</p>	<p>Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</p> <p>Conoscere i principali funzioni degli organi genitali.</p> <p>Le malattie esantematiche e le vaccinazioni</p>	<p>Le risorse e lo sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale</p> <p>Agenda 2030</p>



		<b>TUTTE LE AREE</b>		
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	Tutte le discipline	<p>Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</p> <p>Conoscere e applicare i principi base della privacy.</p> <p>Conoscere e prevenire atti di bullismo e Cyberbullismo.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli.</p> <p>Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali.</p>	<p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p> <p>Avvalersi dei diversi programmi digitali.</p> <p>Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</p>	<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>Il decalogo #BastaBufale.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</p> <p>Il furto d'identità.</p> <p>Regole di sicurezza Informatica.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>
	<b>Totale 33 ore</b>			

## METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento di Educazione Civica sarà attuato secondo i criteri:

- dell'individualizzazione dell'insegnamento in rapporto ai reali bisogni degli alunni;
- della interdisciplinarietà dei contenuti e come atteggiamento costante nei docenti nelle fasi di programmazione e attuazione dei percorsi didattici;
- della gradualità nella selezione dei contenuti nell'ambito della logica strutturale delle diverse discipline che si intersecano nel processo educativo e degli stili d'apprendimento degli alunni;
- della trasversalità, proponendo una modalità organizzativa flessibile che permetta l'arricchimento lessicale tramite l'acquisizione dei diversi linguaggi;
- della flessibilità, diversificando il lavoro teorico delle lezioni frontali in didattica in presenza, con momenti di Cooperative Learning , a piccolo e medio gruppo a gruppi di livello, per il recupero e/il consolidamento degli apprendimenti ma anche per favorire lo sviluppo delle eccellenze.

## **METODOLOGIA**

Lezioni frontali;

Lezioni dialogate;

Lavori a gruppi per fasce di livello;

Lavori per gruppi eterogenei;

Lavori del gruppo classe coordinato dall'insegnante;

Discussioni finalizzate;

Lezioni + fasi operativa;

Interventi individualizzati;

Metodo della ricerca;

Tecniche di organizzazione, rappresentazione e rielaborazione dei contenuti;

*Brainstorming;*

*Problem Solving;*

Discussione guidata;

Attività laboratoriali;

Utilizzo di mappe concettuali e riassunti;

Utilizzo di schemi riepilogativi;

Utilizzo di materiali multimediali

Tramite la piattaforma Google Suite in Didattica Integrata.

Ci si propone di :

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi e significativi contenuti;

- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità con percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli alunni;
- Favorire l'esplorazione e la scoperta, promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze;
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e la dimensione comunitaria dell'apprendimento;
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere per imparare ad apprendere.
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione.

## **VALUTAZIONE**

La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante. Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico, con l'attribuzione di almeno due voti per disciplina a quadrimestre, al fine di poter effettivamente quantificare i risultati conseguiti dagli alunni.

Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute dei progressi registrati, nonché delle abilità e conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati. Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti.

Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo. L'attribuzione del voto sarà dibattuto in sede del Consiglio di Classe partendo dalla proposta del coordinatore designato e registrato secondo i criteri declinati nella seguente tabella:

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>C O N O S C E N Z E</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e lo stimolo costante del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo Autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli in contesti nuovi.</p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
A B I L I T A'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e hai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> <p>Utilizzare correttamente i device e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>C O M P O R T A M E N T I</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione da parte dell'adulto.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità.</p>

