

					
	ISTITUTO COMPRESIVO STATALE Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria 1° grado “E. DE CILLIS” ROSOLINI				
Via Rapisardi, 25 (96019) ROSOLINI (SR) Tel. 0931-855460 \ 855510 Codice Fiscale: 83001290895 - Codice Meccanografico: SRIC85000E E-mail: sric85000e@istruzione.it E-mail certificata: sric85000e@pec.istruzione.it Sito web: www.decillisrosolini.edu.it					

CURRICOLO VERTICALE ORIENTATIVO

Scuola dell'Infanzia- Scuola Primaria- Scuola Secondaria di I Grado

“ IO: CHI SONO? ”



Premessa

Ai sensi del D.M. n. 328 del 2022, *l'orientamento* è un processo continuo, formativo globale unitario rivolto allo sviluppo delle attitudini e capacità del soggetto per il compimento consapevole di una scelta scolastica e professionale. L'azione della scuola nell'orientare i ragazzi si articola in più dimensioni: non solo orientamento per scelte nell'ambito scolastico o lavorativo, ma soprattutto un orientamento alla vita, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi. Orientare non significa solamente trovare la risposta giusta per chi non sa cosa fare, ma diventa un'ulteriore possibilità per mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità e affrontare i propri problemi. Il presente curriculum orientativo verticale, progettato per il corrente anno scolastico, rappresenta l'inizio di un'esperienza formativa volta alla realizzazione di percorsi orientativi, che a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino all'ultimo anno della Scuola Secondaria di I grado, possano condurre l'individuo ad acquisire competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderlo capace di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri. L'orientamento può e deve contribuire a mettere in grado i cittadini di ogni età, in qualsiasi momento della loro vita di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, di prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché di gestire i propri percorsi personali di vita. Un buon orientamento facilita il "successo formativo" e la realizzazione personale; di conseguenza favorisce la riduzione della dispersione scolastica e degli insuccessi.

La formazione orientativa:

- coinvolge tutte le discipline;
- tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali;
- persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale;

presuppone, dal punto di vista operativo:

- un'articolazione flessibile del gruppo classe;
- l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno;
- iniziative di continuità;
- attività in rete con altre scuole e/soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio.

Priorità

Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono tutte le classi, non solo quelle dell'ultimo anno.

Indicatori di risultato:

- Confronto tra gli esiti della certificazione delle competenze alla fine della Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di primo grado;
- Rilevazione della concordanza tra il Consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dai ragazzi
- Monitoraggio dell'andamento dei risultati scolastici al termine del biennio della scuola Secondaria di Primo Grado;
- Ampliamento della Commissione Orientamento con membri dei tre ordini di scuola

Risultati attesi

Successo scolastico nel percorso di studi intrapreso

Competenze generali

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenze orientative specifiche

Utilizzare informazioni

Risolvere problemi

Organizzare

Auto-osservare e riflettere

Decidere

Relazionarsi

Avere consapevolezza delle proprie emozioni

Traguardo di competenza:

- Sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.
- Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale.
- Favorire la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.
- Fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto.
- Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi.
- Mirare al successo formativo e ridurre l'abbandono scolastico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CON VALENZA ORIENTATIVA SUDDIVISI PER LE SEGUENTI MACROAREE

CONOSCENZA DEL SÉ

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE

RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ

CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI

PROBLEM SOLVING

CONOSCENZA DEL SÉ

Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	SECONDARIA DI I GRADO
	CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ
Individuare caratteristiche fisiche	<p>Con l'aiuto dell'insegnante, disegno del volto e del proprio corpo guardandosi allo specchio.</p> <p>Lavoro a coppie: colorare la parte del corpo del compagno seguendo le indicazioni dell'insegnante (colora le mani...).</p> <p>Utilizzare parti del proprio corpo per creare personaggi di fantasia (colorare sul palmo, dorso della mano, occhi, bocca, naso).</p> <p>Colorare le dita come se fossero i capelli, le gambe, le mani...).</p> <p>Giocare con il personaggio fantastico creato, descrivendo le caratteristiche e dandogli un nome.</p> <p>Ricomporre un burattino, date le parti del corpo.</p> <p>Cantare toccando le parti del corpo.</p> <p>Progetto psicomotricità.</p>	<p>Individuare caratteristiche fisiche.</p> <p>Individuare caratteristiche della personalità.</p> <p>Riconoscere le proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere i propri limiti.</p>	<p>Come sono: disegno di sé</p> <p>Come mi vedono gli altri: osservazione e disegno dell'amico di classe</p> <p>Il mio corpo: realizzazione della sagoma del corpo da parte di un compagno.</p> <p>Disegno di sé guardandosi allo specchio.</p> <p>Nomenclatura delle parti del corpo attraverso attività ludiche in palestra.</p> <p>Progetto psicomotricità.</p>	<p>Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di una migliore conoscenza di sé e dell'ambiente.</p> <p>Attivare comportamenti positivi finalizzati al raggiungimento di autocontrollo, autostima.</p> <p>Attivare comportamenti positivi finalizzati alla conoscenza delle proprie capacità e potenzialità.</p>	<p>Realizzazione "Carta d'identità" (anche in lingua straniera).</p> <p>Descrizione e presentazione di sé.</p> <p>Riflessione sui cambiamenti individuali fisici, caratteriali e psicologici.</p>

CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE

Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	SECONDARIA DI I GRADO
	CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ
Promuovere l'acquisizione degli strumenti necessari per migliorare l'espressione emotiva	<p>Introduzione del tema trattato;</p> <p>Consegna a ciascun bambino di una griglia sulle emozioni, costruita ad hoc, per conoscere il suo livello di consapevolezza emotiva;</p> <p>Lettura di una storia di Narrativa Psicologicamente Orientata (NPO);</p> <p>Attività di Circle Time;</p> <p>Spazio di ascolto, durante il quale verranno raccolte e accolte le curiosità, le domande e le emozioni emergenti.</p>	Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni	<p>Attività finalizzate al riconoscimento e alla verbalizzazione delle proprie emozioni.</p> <p>Attività gioco ed utilizzo della ruota delle emozioni del termometro delle emozioni.</p> <p>Lettura di una storia di narrativa.</p> <p>Attività pratica di consapevolezza emotiva.</p>	Acquisire consapevolezza Meta-emozionale	<p>Riconoscere e comunicare le proprie emozioni e i propri stati d'animo</p> <p>Riflettere sui cambiamenti legati alla crescita</p> <p>Acquisire consapevolezza rispetto al proprio processo di crescita</p> <p>Lettura di testi, visione di film relativi alla preadolescenza e all'adolescenza</p> <p>Percorso A,B,C sulle emozioni, affettività, sessualità</p>

RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ

Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	SECONDARIA DI I GRADO
	CONTENUTI/ATTIVITA'		CONTENUTI/ATTIVITA'		CONTENUTI/ATTIVITA'
Assumere comportamenti adatti al luogo e alla situazione.	<p>Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi, situazioni...</p> <p>Realizzare un semplice regolamento attraverso disegni (in aula si fa, non si fa; in bagno si fa non si fa).</p> <p>Commento e discussione sulle regole individuate</p> <p>Osservazione del comportamento dei bambini nei momenti strutturati e non, durante i lavori di gruppo, nei giochi...</p> <p>Lecture di semplici storie, racconti.</p> <p>Semplici riflessioni comuni attraverso domande stimolo.</p>	<p>Assumere comportamenti adatti al luogo e alla situazione.</p> <p>Accettare, cercare e offrire aiuto a compagni e insegnanti.</p> <p>Accettare idee diverse dalle proprie</p> <p>Imparare ad affrontare conflitti in modo costruttivo.</p> <p>Collaborare accettando le diversità.</p> <p>Esprimere riflessioni personali sul concetto di diversità.</p> <p>Accettare le diversità.</p>	<p>Stabilire delle regole di comportamento comuni a tutti nei diversi luoghi e situazioni scolastiche.</p> <p>Realizzare un semplice regolamento attraverso disegni (in aula si fa non si fa; in bagno si fa non si fa)</p> <p>Commento e discussione sulle regole individuate.</p> <p>Riflessione, discussione su comportamenti corretti da tenere in vari luoghi, circostanze, al di fuori dell'ambiente scolastico.</p> <p>Educazione stradale.</p> <p>Realizzare un prodotto comune.</p> <p>Riflessioni comuni sull'esperienza realizzata.</p>	<p>Interagire e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità.</p> <p>Ascoltare e interagire con adulti in modo proficuo.</p>	<p>Giochi d ruolo</p> <p>Lavori in gruppo</p> <p>Discussioni</p> <p>Confrontarsi a partire dalla lettura di testi prodotti dai ragazzi, dalla condivisione di esperienze personali, dall'analisi di racconti, dalla valutazione di articoli o testi multimediali.</p>

CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE

Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	SECONDARIA DI I GRADO
	CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ
<p>Sviluppare curiosità ed interesse nei diversi contesti.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni e di memorizzazione.</p> <p>Iniziare a conoscere ed esplorare l'ambiente e gestire le azioni di vita quotidiana.</p> <p>Saper compiere scelte autonomamente.</p>	<p>Conversazioni libere e guidate.</p> <p>Attività di memorizzazione.</p> <p>Attività di focalizzazione della memoria.</p> <p>Costruzione di mappe, schemi, tabelle con e senza simboli.</p> <p>Riflessioni sulle esperienze vissute.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi.</p> <p>Attività di coppia, piccolo e grande gruppo.</p> <p>Comprensione della sequenza delle fasi di un gioco, racconto, esperienza.</p> <p>Giochi logici.</p>	<p>Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità;</p>	<p>Situazioni di "progettualità" in cui si richiede la dimostrazione del possesso delle competenze a livello interdisciplinare.</p> <p>Alcuni esempi</p> <p>Realizzazione di ricerche</p> <p>Realizzazione di cartelloni diversi a seconda dello scopo (decidere l'impostazione, la tecnica da utilizzare, il tipo di scrittura...)</p> <p>Formulazione da parte degli alunni di questionari (scelta delle domande adatte.</p>	<p>Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini.</p>	<p>Valutazione di testimonianze ed esperienze scolastiche e professionali altrui.</p> <p>Espressione delle proprie aspettative.</p> <p>Valutazione dei consigli di insegnanti e adulti.</p> <p>Scelta della scuola secondaria di secondo grado</p>

PROBLEM SOLVING

Obiettivi di apprendimento orientativi	INFANZIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	PRIMARIA	Obiettivi di apprendimento orientativi	SECONDARIA DI I GRADO
	CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ		CONTENUTI/ATTIVITÀ
Individuare in cosa consiste il problema e cercare le cause.	Simulazione di situazioni problematiche utilizzando la tecnica del Role-Playing.	Trovare soluzioni con la collaborazione degli altri. Tener conto dei diversi punti di vista.	Conversazioni su esperienze vissute, per formulare ipotesi interpretative e possibili soluzioni. Conversazioni e confronto nel gruppo classe per la ricerca di diverse soluzioni (Circle time, Problem solving).	Risolvere problemi. Capacità decisionale (abitudine a decidere).	Individuare una situazione problematica e ipotizzare soluzioni. Individuare in una scelta: il problema, le possibili alternative, le conseguenze, la decisione ritenuta più adeguata, le conseguenze. Saper applicare strategie risolutive a situazioni problematiche nuove. Definizione del problema, raccolta e analisi dati, formulazione ipotesi, confronto e verificare delle soluzioni. Saper discutere sui criteri di scelta.

Partecipanti/Destinatari

Alunni e docenti di ogni segmento scolastico (dall'infanzia alla Secondaria di I° grado)

Predisposizione di un fascicolo personale

verrà predisposta una cartella ove l'alunno può riporre tutto il materiale elaborato in modo che lo accompagni lungo tutto il percorso

Metodologia

Concretamente ogni docente potrà utilizzare:

- Test e questionari di autovalutazione e autoanalisi
- Test preliminari di autorientamento
- Lavoro di gruppo (cooperative learning) e di piccolo gruppo tutorato, tendente alla valorizzazione delle differenti competenze già possedute dagli alunni
- Uso di libri di testo e materiale sussidiario alternativo
- Metodo induttivo e deduttivo
- Esempificazioni
- Discussione libera e guidata
- Affidamento di responsabilità
- Utilizzo del computer e della rete
- Attività di laboratorio
- Visite alle scuole aperte
- Digital creator book

Spazi

Aule e laboratori degli edifici di ogni segmento scolastico

Tempi

I percorsi verranno svolti nell'arco dell'intero anno scolastico (30 ore)