

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**RELAZIONE FINALE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE III sez. \_\_**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DOCENTE COORDINATORE prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Composizione della classe nell’arco del triennio.**

*Numero alunni, maschi e femmine, alunni ripetenti e variazioni avvenute rispetto alla situazione di partenza.*

**2. Continuità del corpo docente nell’arco del triennio.**

Dalla I alla II classe:

[ ] Continuità didattica.

[ ] Variazioni nelle discipline: …………………………………………………………………….

Dalla II alla III classe:

[ ] Continuità didattica.

[ ] Variazioni nelle discipline: …………………………………………………………………….

**3. Presenza del docente di sostegno/dell’organico di potenziamento/alternativa IRC.**

[ ] Docente di sostegno per n. ……. ore settimanali

[ ] Docente dell’organico di potenziamento (mediamente) per n. ……. ore settimanali

[ ] Docente alternativa IRC

**4. Rapporti scuola – famiglia.**

[ ] Collaborativi

[ ] Normali

[ ] Poco produttivi

**5. Rapporti Scuola – ASL – Servizi sociali.**

*Indicare se ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto degli operatori dell’ASL e/o dei servizi sociali e, in caso positivo, fornire gli adeguati dettagli.*

**6. Descrizione della situazione della classe nell’arco del triennio.**

*Aspetto cognitivo e comportamentale.*

**7. Suddivisione degli alunni in fasce di livello.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fascia** | **Nominativi alunni** | **N.** |
| Livello avanzato (9/10) |  |  |
| Livello intermedio (7/8) |  |  |
| Livello base (6) |  |  |
| Livello non sufficiente (5) |  |  |
| Livello gravemente insufficiente (4) |  |  |
| Alunni con sostegno ex Legge 104/1992 |  |  |

**8. Alunni BES.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nominativi alunni** | **Tipologia (\*)** | **Eventuale PEI/PDP** |
| 1) …………………………………………2) …………………………………………3) …………………………………………4) …………………………………………5) …………………………………………6) ………………………………………… | ……………………………………………… | ……………………………………………… |

***(\*) Legenda Tipologia***

A - Disabilità certificata ai sensi dell’art. 3 c. 1 e c. 3 della legge 104/1992

B - DSA certificati ai sensi della legge 170/2010

C - Altri disturbi evolutivi specifici (con diagnosi)

D - Alunni in fase di osservazione/valutazione presso la ASL o ente parificato/qualificato

E - Alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale

F - Alunni con disturbi comportamentali/relazionali

**9. Eventuali altri casi particolari.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nominativi alunni** | **Motivazioni** |
| 1) …………………………………………2) …………………………………………3) …………………………………………4) ………………………………………… | ……………………………… |

**10. Metodologie e metodi.**

[ ] Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo

[ ] Diversificazione dell’insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati

[ ] Adozione misure compensative o dispensative

[ ] Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento

[ ] Programmazione di interventi educativi volti alla rimozione del disagio e all’integrazione

[ ] Compresenza di docenti in classe con suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro

[ ] Impostazione di attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative

[ ] Uso delle nuove tecnologie

[ ] Flessibilità del gruppo classe

[ ] Diversificazione dell’attività scolastica

[ ] lezione frontale partecipata

[ ] lezione dialogata - discussione

[ ] lavoro di gruppo - lavoro a coppie

[ ] problem solving

[ ] ricerca individuale e di gruppo

[ ] metodologia dell’esperienza

[ ] animazione drammatizzazione

[ ] esercitazioni

[ ] altro: ……………….

[ ] Altro: ……………….

**11. Mezzi, strumenti, sussidi.**

[ ] Libri di testo

[ ] Testi didattici di supporto

[ ] Giornali e riviste

[ ] Sussidi audiovisivi

[ ] Sussidi informatici e multimediali

[ ] Materiali strutturati: schede, eserciziari, …

[ ] Risorse umane: esperti, testimoni, …

[ ] Supporti vari: lavagna, cartelloni, …

[ ] Laboratorio informatico

[ ] Laboratorio musicale

[ ] Laboratorio tecnologico

[ ] Laboratorio scientifico

[ ] Laboratorio artistico

[ ] Palestra

[ ] Aule speciali

[ ] Altro: ……………….

**12. Attività didattiche aggiuntive del curricolo (progetti, concorsi, iniziative culturali, eventi, spettacoli, …).**

[ ] ……………….

[ ] ……………….

**13. Visite guidate, viaggi d’istruzione ed uscite sul territorio.**

[ ] ……………….

[ ] ……………….

[ ] ……………….

[ ] ……………….

**14. Attività di orientamento scolastico.**

[ ] Incontri informativi con operatori scolastici esterni

[ ] Moduli curricolari di orientamento in classe

[ ] Altro: ……………….

**15. Strumenti di verifica.**

[ ] Prove d’ingresso

[ ] Prove formative in itinere

[ ] Prove formative finali

[ ] Prove scritte

[ ] Prove orali

[ ] Prove grafiche/pratiche

[ ] Attività motorie

[ ] Conversazioni/dibattiti

[ ] Relazioni

[ ] Test oggettivi

[ ] Altro: ……………….

**16. Strumenti di monitoraggio.**

[ ] Colloqui con le famiglie

[ ] Riunioni del Collegio docenti

[ ] Riunioni del Consiglio di classe

[ ] Questionari d’indagine

[ ] Rapporti informali

**17. Criteri di valutazione per l’assegnazione dei voti nel corso dell’anno scolastico.**

[ ] Livelli di partenza

[ ] Progressi negli apprendimenti, in relazione al percorso individuale (eventuale PEI o PDP)

[ ] Conoscenze, abilità e competenze acquisite

**18. Criteri di valutazione per l’assegnazione del voto del comportamento.**

**X** Rispetto delle regole

**X** Socializzazione

**X** Partecipazione alla vita scolastica

**X** Impegno personale

**X** Autonomia

**19. Criteri di valutazione per l’assegnazione del giudizio di idoneità.**

**X** Valutazione nel triennio

**X** Apprezzamento del percorso sul piano del comportamento

**X** Attività aggiuntive svolte

**20. Definizione dei criteri delle prove d’esame**

1. **prove scritte**
2. **colloquio pluridisciplinare.**

*Con riferimento anche alle eventuali prove differenziate per gli alunni diversamente abili e al possibile impiego di misure dispensative e strumenti compensativi per gli alunni con DSA e con altra tipologia di BES.*

Si allegano alla presente: i programmi svolti nelle diverse discipline, la griglia della certificazione delle competenze e le griglie di correzione/valutazione delle prove d’esame.

**I docenti**

Italiano \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Storia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica e Scienze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Francese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arte e immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze motorie e sportive \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione/Alternativa IRC \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Rosolini* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ IL COORDINATORE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_