+VERBALE N.1

Gruppo di lavoro operativo per l’alunno/a………..

Il giorno …………….,del mese di ………….., dell’anno ……………….., alle ore ………………., in video conferenza mediante l’applicazione “Meet” della Piattaforma G Suite for Education, si riunisce il Gruppo di Lavoro Operativo per discutere il seguente punto posto all’ordine del giorno:

1. **Definizione del Piano educativo individualizzato per l’alunno/a…….frequentante la classe……**

Varie ed eventuali

Presiede la seduta il D.S. o, su delega del Dirigente in qualità di Coordinatrice , funge da segretario verbalizzante ( doc di sostegno) il/la prof/prof.ssa ………………………………

Sono presenti:

i Docenti curricolari…………….

il Docente di sostegno…………………………..

gli operatori A.S.P. …………………….

i genitori ……………………………………………..dell’alunno/a Sig.ra……………….Sig……………….

##### l’operatore ASACOM……………….

lo specialista Dott./ssa………………………….

**Punto 1)Definizione del Piano educativo individualizzato:**

Apre la discussione il/la prof/prof.ssa (sostegno) ……………., il/la quale riguardo l’aspetto didattico-disciplinare, considerata anche l’organizzazione per l’attuazione della Didattica Digitale Integrata d’Istituto a seguito all’emergenza sanitaria da SARSCoV-2

* illustra quanto l’allievo/a ha dimostrato nella prima fase di osservazione relativamente alle aree della relazione, dell’interazione e della socializzazione; della comunicazione e del linguaggio; dell’autonomia e dell’orientamento; cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento
* sottolinea che l’alunno/a usufruisce di n.……… ore di sostegno settimanali, n. ore……………… destinate all’assistente ASACOM
* rileva che …………………(es. strumenti informatici e di connessione necessari posseduti dall’alunno, strumenti digitali utilizzati autonomia dell’alunno nell’utilizzo degli strumenti informatici e digitali , autonomia dell’alunno nello svolgimento dei compiti…..- vedi scheda per la progettazione della Didattica Digitale Integrata)
* con particolare riferimento al progetto di vita dell’alunno evidenzia

1. punti di forza □ Buon livello cognitivo generale □ Disponibilità alle interazioni sociali positive □ Forte interessamento alle esperienze di manipolazioni □ Disponibile alle attività motorie e ludiformi □ Manifesta apertamente le proprie emozioni ……………………………………………………….
2. punti di criticità □ Insufficiente grado di autonomia personale □ Insofferenza alle regole di convivenza; □ Insufficiente capacità a gestire i conflitti interpersonali. □ Scarsa autostima

Il/la prof/prof.ssa ( curricolare)………………….approva/ aggiunge riguardo la disamina del docente di sostegno……

SITUAZIONE RILEVATA DALLA FAMIGLIA

Prende la parola la sig.ra…………………………………madre dell’alunno…………………………, prende la parola il padre dell’alunno sig…………………………………….. i quali riferiscono che in questa fase iniziale hanno constatato che…………………………………….

IPOTESI e/o SUGGERIMENTI DELLA FAMIGLIA …………………………………………………………….

SITUAZIONE RILEVATA DALLA STRUTTURA SANITARIA

Prende la parola il dott…………ASP …….

IPOTESI e/o SUGGERIMENTI degli operatori A.S.P. …………………….

INTERVENTI RITENUTI NECESSARI……………………………………………………………………………..

SITUAZIONE RILEVATA DALL’ASSISTENTE SPECIALISTICO interviene sul punto il dott….

SITUAZIONE RILEVATA DALL’ASSISTENTE ASACOM interviene sul punto il dott….

**Le risultanze del presente verbale, vengono acquisite come elementi imprescindibili del P.E.I., il quale dopo essere stato approvato dai docenti interessati nei prossimi consigli di classe, costituirà parte integrante del fascicolo personale dell’allievo/a depositato agli atti della scuola.**

Letto, approvato e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore ………..

|  |  |
| --- | --- |
| Il/La Segretario/a | La Coordinatrice |
| Prof./Prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |