

1. **RELAZIONE FINALE Scuola dell’Infanzia a.s. 2020/21**

**PLESSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ SEZ. \_\_**

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DELLA SEZIONE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPOSIZIONE SEZIONE** | |
| Totale alunni |  |
| Maschi |  |
| Femmine |  |
| Stranieri |  |
| Non avvalentesi IRC |  |

Si può affermare che gli alunni hanno mostrato nei confronti delle attività un atteggiamento:

□ molto positivo □ abbastanza positivo □ non sempre positivo

ed hanno partecipato in modo:

□ attivo □ abbastanza attivo □ poco attivo □ altro………………….

Le competenze educativo-didattiche attese sono state:

□ pienamente acquisite □ sufficientemente acquisite □ altro ………………………………

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la sezione :

□ è migliorata □ è rimasta stabile □ ha mostrato carenze per i seguenti

motivi ………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è:

□ adeguata □ nel complesso adeguata

□ per un gruppo di alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi …………………....................................………………

Il rapporto con l’insegnante è stato: □ costruttivo □ abbastanza costruttivo

□ per un gruppo di alunni talvolta difficoltoso a causa di …………………………………………..

…………………………………………………

A conclusione dell’a.s 2020/121,la …sezione, in riferimento alle competenze acquisite, risulta costituita dalle seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISTINTO  OTTIMO | BUONO | SUFFICIENTE | QUASI SUFFICIENTE |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE** |

□ La programmazione è stata svolta completamente;

□ La programmazione è stata svolta parzialmente, a causa di ………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Gli obiettivi programmati per ogni campo di esperienza sono stati perseguiti giungendo, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, a risultati complessivamente:

□ molto positivi □ positivi □ abbastanza positivi □ altro ………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **INSEGNAMENTI DISCIPLINARI SVOLTI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ SVOLTE** | Curricolare  in orario scolastico | Facoltativo/  opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| ***Progetti POF***: | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Attività espressive*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Attività tecnico/creative*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Attività in compresenza***(sostegno) | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITA’ DI RECUPERO E SOSTEGNO** |

Ci si è avvalsa della collaborazione:

□ dell’insegnante di sostegno □ dell’educatore

per i seguenti alunni:

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Il lavoro di recupero per gli alunni in difficoltà è stato svolto:

□ prevalentemente in sezione □ durante le ore di lezione □ nel laboratorio, a piccoli gruppi

□ nel laboratorio, solo con un alunno □ altro ……………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

Utilizzando le seguenti strategie, ad esempio:

□ materiale differenziato; □ interventi dell’insegnante di sostegno;

□ lavori in piccoli gruppi; □ interventi tempestivi in itinere durante le ore di attività;

□ attività extra-curricolari; □ adesione a progetti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **METODI E STRUMENTI** |

Ad esempio:

□ Lavoro di gruppo

□ Scoperta guidata

□ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **RISORSE UTILIZZATE** |

- **Risorse della scuola:**

Sono stati utilizzati tutti i laboratori ed i locali attrezzati disponibili e accessibili.

- **Risorse esterne:**

Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare: ………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DISCIPLINARE** |

□ conosce e rispetta le regole di vita comunitaria.;

□ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e

responsabilità, tranne per gli alunni …………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………

□ E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……….

…………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| **Partecipazione delle famiglie alla vita scolastica** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **FREQUENTE** | **REGOLARE** | **SALTUARIA** |
| Partecipazione rappresentanti alle riunioni del Consiglio di Intersezione |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui individuali |  |  |  |
| Partecipazione ai colloqui generali |  |  |  |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |

□ Questionario conoscitivo (tre anni)

□ osservazione sistematica

□ conversazioni

□ documentazione

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** |

Valutazione

La valutazione intesa soprattutto come momento formativo per orientare la ricerca e le scelte educative. Quelle inerenti ai livelli di sviluppo prevede un momento iniziale, volto a mostrare un quadro delle capacità con cui il bambino entra nella scuola dell'infanzia; verifiche intermedie che consentono di individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento; esiti finali per la verifica delle competenze raggiunte, della qualità dell'attività svolta e del significato complessivo dell'esperienza scolastica. Gli strumenti maggiormente utilizzati nei diversi momenti della valutazione sono l'osservazione occasionale che sistematica e schede operative. La valutazione dei singoli bambini sarà registrata sul registro di sezione, strutturata con modalità scelta dai docenti.

Data Le docenti