

Relazione Finale Disciplinare

Scuola Primaria. Anno scolastico 2021/22

INSEGNANTE:

CLASSE:

DISCIPLINA:

**PRESENTAZIONE E CONSIDERAZIONI FINALI RELATIVE ALLA CLASSE.**

La classe è composta da:

\_\_\_\_\_\_MASCHI, \_\_\_\_\_ FEMMINE, \_\_\_\_\_\_ALUNNI CON HANDICAP, \_\_\_\_\_\_\_BES E DSA

Evoluzione della classe, comportamenti abituali? (scrivere si o no)

* Assiduità nella frequenza:
* Puntualità:
* Rispetto dei regolamenti:
* Pertinenza degli interventi durante le lezioni:
* Altro: (specificare)

Atteggiamenti verso il lavoro scolastico? (scrivere si o no)

* Puntualità nelle consegne:
* Qualità della partecipazione alle attività scolastiche:
* Risposta alle indicazioni metodologiche:
* Altro:

Modalità relazionali? (scrivere si o no)

* Rapporti interpersonali:
* Rispetto degli altri:
* Disponibilità alla collaborazione:
* Atteggiamenti di solidarietà:

Capacità degli alunni di autovalutarsi? (scrivere si nella risposta scelta)

Scarso: Poco: Abbastanza: Molto:

Capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi? (scrivere si nella risposta scelta)

Scarso: Poco: Abbastanza: Molto:

**Situazione conclusiva della classe**

Livello della classe? (scrivere si nella risposta scelta)

Alto: Medio-Alto: Medio: Medio-Basso: Basso:

CV

CV

Tipologia della classe? (scrivere si nella risposta scelta)

Vivace: Tranquilla: Poco collaborativa: Passiva: Problematica:

CV

CV

Profitto medio della classe? (scrivere si nella risposta scelta)

Soddisfacente: Solo in parte soddisfacente: Corrispondente alle aspettative: 

Non corrispondente alle aspettative: Superiore alle aspettative:

**Obiettivi raggiunti e profitto**

Gli obiettivi fissati si sono dimostrati? (scrivere si nella risposta scelta)

Aderenti: Aderenti solo in parte: Non aderenti:

Gli obiettivi fissati sono stati? (scrivere si nella risposta scelta)

Parzialmente raggiunti: Sufficientemente raggiunti: Completamente raggiunti:

Le fasce di livello? (scrivere si nella risposta scelta)

Non hanno subito cambiamenti: Hanno subito cambiamenti:

Le fasce di livello sono state individuate attraverso? (scrivere si nella risposta scelta)

Prove oggettive e non: Griglie di osservazione appositamente predisposte: 

Percorso seguito durante l’anno: Altro (specificare)

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi della disciplina sono stati raggiunti in modo:

* AVANZATO per \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni
* INTERMEDIO per \_\_\_\_\_\_\_ alunni
* BASE per \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni
* IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE per \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni

Casi particolari (indicare alunni, motivazioni e cause)

\*Legenda Motivazioni: A) gravi difficoltà di apprendimento; B) difficoltà linguistiche (stranieri); C) disturbi comportamentali; E) altro. \*\* Legenda presumibili cause: 1) ritmi di apprendimento lenti; 2) situazioni familiare difficile; 3) motivi di salute; 4) svantaggio socio-culturale; 5) scarsa motivazione allo studio; 6) difficoltà di relazione con coetanei e/o gli adulti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Programma effettivamente svolto**

La programmazione presentata all’inizio dell’anno ha subito alcune variazioni/integrazioni? (scrivere si o no):

Variazione nei contenuti? (scrivere si o no se si risponde si specificare cosa):

Variazione nelle metodologie didattiche? (scrivere si o no se si risponde si specificare quale):

Variazione nei criteri di valutazione? (scrivere si o no se si risponde si specificare quale):

Progetti extracurricolari attivati? (scrivere si o no se si risponde si specificare quale):

Tematiche speciali svolte? (scrivere si o no se si risponde si specificare quale):

Recupero rinforzo potenziamento? (scrivere si o no)

Queste attività hanno previsto una serie di operazioni didattiche volte a porre gli allievi, che si trovano momentaneamente in una situazione di svantaggio, in condizione di colmare il dislivello creatosi e ad ampliare le competenze per gli altri.

Lavori personalizzati per fasce di livello: Attività extracurricolari:

Corsi di recupero disciplinari: Attività di ampliamento:

Intervento dell’insegnante d’appoggio: Adesione a progetti particolari:

Altro:specificare

Gli interventi di recupero/potenziamento hanno avuto una ricaduta? (scrivere si nella risposta scelta)

Significativa: Accettabile: Modesta: Non ancora adeguata:

Strategie e strumenti didattici:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Metodologie didattiche adottate:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Strumenti e sussidi utilizzati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di verifiche adottate:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Criteri per la valutazione finale adottati:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Rapporti scuola famiglia?

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità: (scrivere si nella risposta scelta)

Colloqui programmati: Comunicazioni scritte sul diario personale degli alunni:

Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali:

Comunicazioni telefoniche:

Comunicazioni tramite lettere : Altro:specificare

Rosolini \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’insegnante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_